

### III. Chile y América en perspectiva histórica

## Control de Materia N° 4 Relación entre españoles e indígenas

1. Las relaciones que se dieron entre los indígenas y los españoles durante el período de la Conquista y la Colonia en Chile estuvo dado por diversas características.Cuál o cuáles de las siguientes características corresponden a este hecho histórico:
  - A) Basadas en una relación de respeto mutuo y apegados a la legalidad.
  - B) Los indígenas eran incorporados forzosamente a una relación de trabajo compulsivo.
  - C) Se realizaron encuentros dirigidos por la Iglesia Católica con la finalidad de acordar puntos estratégicos de la evangelización.
  - D) Durante muchos años fueron legalmente esclavizados fundados en una Capitulación Papal.
  - E) El último siglo colonial se caracterizó por una integración activa y sin precedentes en los asuntos políticos y un reconocimiento de su cultura.
  
2. Las relaciones hispano-indígenas a lo largo de la Colonia constituyeron una trama variada, compleja y dinámica, cuya evolución estuvo condicionada por factores diversos, algunos frutos de la voluntad política y otros informales, que se configuraron al margen de toda voluntad o previsión. En su afán por controlar las relaciones económicas y sociales, los castellanos impusieron a los indígenas
  - I. una nueva organización del trabajo: las encomiendas.
  - II. una nueva forma de organización territorial: los Pueblos de Indios.
  - III. el establecimiento de misiones en Chile central.
  - A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) Sólo I y II
  - E) Sólo I y III
  
3. La tenencia de encomiendas era una de las mayores aspiraciones de los conquistadores de Chile, pues ello contribuiría a mejorar su posición social. Sin embargo, el poseer un grupo de indígenas a su cargo implicaba varias **obligaciones para los encomenderos**, entre las que se puede(n) mencionar
  - I. adiestrar militarmente a los indígenas.
  - II. procurar la evangelización de los encomendados.
  - III. velar por la salud de los indígenas a su cargo.
  - A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) I y II
  - D) II y III
  - E) I, II y III

4. El encomendero recibía su repartimiento como premio o compensación en una empresa de conquista. Los **beneficios** que recibía radicaban en:
- I. Percibir la tributación de los indígenas.
  - II. Estar obligados a participar en la defensa del territorio.
  - III. Solventar los gastos que implicaba el adoctrinamiento religioso de los indígenas.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) II y III  
D) I y III  
E) I, II y III
5. En la segunda mitad del siglo XVI, la Corona española decidió, considerando “la pobreza del Reino de Chile”, mantener en su totalidad el sistema de encomiendas de indios. Lo que permitió, entre otros aspectos:
- a) el aumento del tributo en oro.
  - b) la permanencia del servicio personal de los indígenas.
  - c) la existencia del pago de salarios en moneda.
  - d) la supresión de los impuestos reales.
  - e) la ocupación de los pueblos de indios.
6. A mediados del siglo XVII, la encomienda entró en una larga decadencia y la mano de obra indígena dejó de ser la mano de obra principal de la economía colonial chilena. ¿Qué factor provocó la crisis de la encomienda en el siglo XVII?
- A) La competencia de la mano de obra libre, a través del peonaje.  
B) El descenso demográfico indígena.  
C) El paso de una economía netamente rural a una urbana industrial.  
D) El desarrollo de la minería de la plata, dominada por mano de obra libre.  
E) La masividad de la mano de obra esclava.
7. El sincretismo cultural es la fusión o mezcla de elementos culturales que provienen de dos o más culturas originales. ¿Qué expresiones tuvo este fenómeno durante la colonia?
- I. El surgimiento de un nuevo tipo de religiosidad.
  - II. Nuevos tipos de comidas.
  - III. Originales formas de organización política.
- A) Sólo I  
B) Sólo III  
C) Sólo I y II  
D) Sólo II y III  
E) I, II y III

8. La **tasa** fue una forma de reglamentar el trabajo indígena encomendado. ¿Qué razón provocó el establecimiento de las tasas en Chile colonial?
- A) La ausencia de una reglamentación para la encomienda.
  - B) El frecuente ausentismo laboral de los indígenas.
  - C) La crisis de la encomienda del siglo XVII.
  - D) Los frecuentes abusos de los españoles sobre los indígenas.
  - E) Sucesivas rebeliones de los indígenas encomendados.
9. Mientras estuvo vigente la encomienda como régimen de trabajo, en Chile se dictaron varias Tasas. En ellas se podían encontrar disposiciones tales como
- I. regulación del trabajo indígena.
  - II. sanción a los encomenderos ante su incumplimiento.
  - III. cautelar los intereses del Estado.
- A) Sólo I
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III
10. Entre los factores que favorecieron la profusión de población mestiza en Hispanoamérica y Chile se puede(n) mencionar la(s) siguiente(s):
- I. La escasa presencia de esclavitud afroamericana.
  - II. El reducido número de mujeres blancas que vino con los conquistadores.
  - III. El establecimiento de la Encomienda.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) Sólo II y III
11. La resistencia mapuche tuvo connotados héroes destacando entre otros las figuras de Lautaro y Caupolicán. ¿Qué objetivos perseguía la resistencia mapuche?
- A) apropiarse de los lavaderos de oro situados al sur de Santiago.
  - B) expulsar del actual territorio nacional a los españoles.
  - C) liberarse del dominio español y de la encomienda.
  - D) organizar su propio Estado y tener un monarca mapuche.
  - E) levantar ciudades sin presencia española.

12. La disminución de la población indígena, producida durante la conquista española, encuentra su explicación en:
- I. El trabajo obligatorio impuesto por los españoles a los indígenas en los primeros años de conquista.
  - II. Las epidemias y otras enfermedades que habrían aumentado la mortalidad y reducido la natalidad.
  - III. El efecto de las acciones bélicas de la conquista que destruyó las organizaciones de los indígenas.
- A) Sólo I  
B) Sólo III  
C) I y II  
D) II y III  
E) I, II y III
13. Entre las características que adoptó el conflicto bélico conocido como Guerra de Arauco se pueden incluir:
- I. La existencia de períodos de paz, interrumpidos por levantamientos indígenas, ya sean generales o parciales.
  - II. La adopción, por parte de los indígenas, de algunos de los elementos utilizados por los conquistadores.
  - III. La realización de Parlamentos en los que se estipulaban condiciones generales para la paz.
- A) Sólo I  
B) Sólo II  
C) Sólo III  
D) I y II  
E) I, II y III
14. A partir del Desastre de Curalaba (1598) y hasta 1602, los mapuches desarrollaron una formidable ofensiva que les permitió destruir todas las ciudades y fuertes erigidos por los españoles dentro del territorio araucano. ¿Cuál(es) de las siguientes razones facilitó(aron) estos acontecimientos?:
- I. Los propios progresos tácticos y militares por parte de los indígenas.
  - II. La debilidad de las fuerzas españolas por su dispersión territorial.
  - III. El rechazo permanente de los araucanos a todo sometimiento.
  - IV. La ausencia en Chile, en ese momento, de una fuerza militar española de carácter profesional y permanente.
- A) Sólo III  
B) I y II  
C) II y III  
D) I, II y III  
E) I, II, III y IV

15. "...el indio es un hombre libre, sujeto de derechos y vasallo del Rey, y que de igual modo que antaño tributó a sus caciques o monarcas debe ahora hacerlo a la Corona española..."  
El texto corresponde al fundamento de una institución muy importante de la época colonial.  
Nos referimos a:
- A) La Mita
  - B) El Yanacozgo
  - C) La Encomienda
  - D) El Inquilinaje
  - E) Ninguna de las anteriores.
16. A partir del gobernador Alonso de Ribera, desde el Perú llegan los recursos de un impuesto conocido como **Real Situado**, el que tenía como finalidad
- A) financiar la Guerra de Arauco.
  - B) costear la administración pública.
  - C) mantener los Pueblos de Indios.
  - D) llevar a cabo la evangelización.
  - E) fundar nuevas ciudades al sur del Biobío.
17. La Real Cédula de 1608 permitió la esclavitud de los naturales en la Guerra de Arauco. Esta disposición tenía como objetivo(s):
- I. Proveer a los encomendadores con indios de trabajo.
  - II. Imponer un castigo a los indios sorprendidos con armas.
  - III. Incrementar las entradas económicas de la corona por la venta de esclavos.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) Sólo III
  - D) I y II
  - E) II y III
18. El sistema llamado "Guerra Defensiva", empleado en Chile a comienzos del siglo XVII, consistía fundamentalmente en:
- I. No atacar a los indígenas más allá del Biobío.
  - II. Reemplazar la ofensiva bélica por la evangelización.
  - III. Establecer fuertes en territorios de indígenas rebeldes.
- A) Sólo I
  - B) Sólo II
  - C) I y II
  - D) I y III
  - E) I, II y III

19. En relación con la encomienda en el siglo XVI, es posible sostener que

- I. fue la principal fuente de mano de obra requerida por la minería y otras tareas.
- II. pese a los esfuerzos de las autoridades, se cometieron abusos laborales.
- III. el servicio personal fue regulado como una forma de esclavitud indígena.

- A) Sólo I
- B) Sólo III
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

20. El jesuita Luis de Valdivia, que llegó a Chile en 1593, tuvo como preocupación fundamental la evangelización y educación de los mapuches. Consecuente con lo anterior, en el contexto de la Guerra de Arauco, fue el principal gestor y propulsor de:

- A) La implantación de la guerra defensiva.
- B) el establecimiento de pueblos de indios.
- C) El fortalecimiento del sistema de encomiendas.
- D) La instalación de una misión permanente en Chillan.
- E) La creación de colegios para caciques.

21. Los Parlamentos consistían en grandes asambleas, en las que por un lado se colocaban los españoles y al otro los mapuches. Estos Parlamentos se caracterizaron por

- I. la reglamentación de las relaciones fronterizas.
- II. controlar las incursiones de ambos bandos.
- III. reglamentar la paz entre ambos pueblos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo III
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

22. En relación con la Guerra de Arauco durante el siglo XVII, es posible sostener que

- I. la existencia de una frontera no puso término al conflicto.
- II. consistió en un enfrentamiento armado permanente.
- III. el ejército desarrolló incursiones para la captura de nativos.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- C) Sólo I y II
- D) Sólo I y III
- E) I, II y III

23. En Chile, a partir del siglo XVI, la **encomienda** fue una de las instituciones de mayor trascendencia económica y social. Dicha institución tenía como objetivo primordial:
- A) Traspasar a manos de particulares el tributo indígena que correspondía al Rey.
  - B) Regular el trabajo y salario indígena en las actividades mineras y agrícolas.
  - C) Establecer una forma de trabajo indígena para explotar tierras comunitarias.
  - D) Dominar y usufructuar las tierras indígenas por parte de los conquistadores.
  - E) Repartir equitativamente la fuerza de trabajo indígena entre faenas mineras y agrícolas.
24. Durante el siglo XVII la Guerra de Arauco adquirió características bien particulares, entre ellas lo que se llamó **Guerra Lucrativa**. ¿Qué impulsó este rasgo de la guerra en el mencionado siglo?
- A) La abolición total de la encomienda.
  - B) La promulgación de la Tasa de Santillán.
  - C) La orientación minera de la economía.
  - D) El establecimiento de la esclavitud indígena.
  - E) El fracaso de la Guerra Defensiva.
25. La gran sublevación mapuche que comenzó en 1598 con la derrota de los españoles en Curalaba, tuvo como resultado inmediato:
- I. la organización de un ejército profesional.
  - II. el establecimiento del real Situado para solventar los gastos de guerra.
  - III. la instauración de Parlamentos con los indígenas.
- A) Solo I
  - B) Solo II
  - C) Solo III
  - D) I y II
  - E) II y III
26. Durante el siglo XVIII, el proceso denominado Guerra de Arauco muestra, entre otras, la(s) siguiente(s) característica(s):
- I. Los alzamientos indígenas fueron de escasa duración e importancia, comparados con los de épocas anteriores.
  - II. Los Parlamentos siguieron regulando las relaciones entre las autoridades del reino y los jefes indígenas.
  - III. La Corona española fue partidaria de la guerra ofensiva.
- A) Solo I
  - B) I y II
  - C) I y III
  - D) II y III
  - E) I, II y III

27. Ante el fracaso del sistema de la guerra defensiva, las autoridades optaron, a mediados del siglo XVII, por una modalidad diferente de relación hispano-mapuche. Esta modalidad consistió en:
- A) Autorizar la esclavitud de los indígenas encomendados.
  - B) Celebrar con los indígenas reuniones cerca de la frontera para pactar acuerdos.
  - C) Enviar destacamentos del ejército a la Araucanía para someter a los indígenas.
  - D) Expulsar a los indígenas de sus tierras para instalar reducciones.
  - E) Enfrentar a los indígenas sólo en los sectores fronterizos del territorio.
28. El contacto entre españoles e indígenas en el reino de Chile generó, especialmente en la zona de la frontera, un activo intercambio comercial. ¿Qué tipo de mercancías recibían los conquistadores de parte de los mapuche?
- I. Alfarería.
  - II. Frutos como cacao y bananos.
  - III. Productos textiles.
- A) Sólo II
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III
29. Uno de los principales fenómenos ocurridos durante la Colonia fue el surgimiento del mestizaje biológico. ¿Qué efecto(s) tiene hasta hoy ese proceso?
- I. El surgimiento de una raza mestiza.
  - II. El predominio de población mestiza.
  - III. La estructura económica del valle central.
- A) Sólo II
  - B) Sólo I y II
  - C) Sólo I y III
  - D) Sólo II y III
  - E) I, II y III
30. Si bien la Guerra entre españoles y mapuches se desarrolló entre los siglos XVI, XVII y XVIII, algunos de sus efectos se prolongaron durante gran parte del siglo XIX, entre ellos
- I. la discriminación hacia este pueblo originario.
  - II. la pérdida de tierras de familias mapuche.
  - III. la dificultad del Estado chileno para ocupar soberanamente la Araucanía.
- A) Sólo II
  - B) Sólo III
  - C) Sólo I y II
  - D) Sólo I y III
  - E) I, II y III

**CLAVES**  
**Control de Materia N° 4**

1.	B	16.	A
2.	D	17.	D
3.	D	18.	C
4.	A	19.	C
5.	B	20.	A
6.	B	21.	E
7.	C	22.	D
8.	D	23.	A
9.	B	24.	D
10.	E	25.	D
11.	C	26.	B
12.	E	27.	B
13.	E	28.	C
14.	E	29.	B
15.	C	30.	E